

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Романов Александр Петрович

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) Государственное казенное учреждение специальная средняя общеобразовательная школа №4 Усть-Лабинского района Краснодарского края, учитель иностранного языка (английский).

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2019-2020	Программа элективного курса	автор	Практикум письменной и устной речи по английскому языку	Муниципальный, (рецензент: Ю.В. Езубова, директор МБУ «Центр развития образования»)

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методическая разработка	Разработчик	Актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации русского образования	Публикация на сайте Федеральный инновационный центр образования «Эталон», свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-62416 от 12.10.2021г.
Методическая разработка	Разработчик	Коммуникативная компетентность: современный подход в преподавании иностранного языка (английский)	Публикация в международной научно-практической конференции. «Армавирский лингвистический социальный институт» Сертификат №000059 от 22.02.2022г. Справка № 01-04/1433 от 22.02.2022г.

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Удостоверение о повышении квалификации	Автономный некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербург университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Учитель английского языка. Реализация ФГОС в процессе преподавания английского языка в современной школе	144	Удостоверение № 7800 00172023 регистрационный номер 2023 от 09.08.2019г.
Удостоверение о повышении квалификации	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»	Современные особенности осуществления психолог педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС	72	Удостоверение. Регистрационный номер № 71/131588 от 27.02.2021г.

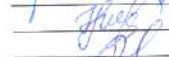
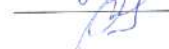
Дата заполнения: 10.03.2022г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор ГКУ ССОШ №4

Заместитель директора по УР в ГКУ ССОШ №4

Аттестуемый педагогический работник

 Е.Д. Быков
 Н.Ю. Мирошниченко
 А.П. Романов

Рецензия

на рабочую программу учебного элективного курса «Практикум письменной и устной речи по английскому языку» для обучающихся 9-х классов, разработанную учителем английского языка МКОУ СОШ №4 МО Усть-Лабинский район

Романовым Александром Петровичем

Рабочая программа элективного курса «Практикум письменной и устной речи по английскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предназначена для обучающихся 9-х классов, срок реализации курса 1 год, рассчитана на 17 часов. Программа направлена на создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения. Цель данного курса углубить и систематизировать знания учащихся по основным разделам английского языка путём повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам. Направленность данного элективного курса – подготовить учащихся к ОГЭ с опорой на знание и умение учащихся, приобретённые при изучении английского языка в 5-9 классах.

Данный курс даёт учащимся возможность ознакомиться с экзаменационным форматом; развивает способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенности их выполнения; научиться анализировать и объективно оценивать свои результаты.

Содержание курса «Практикум письменной и устной речи по английскому языку» даёт возможность работать как с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию, так и с теми, кто не обладает достаточным уровнем подготовки. Материал подобранный для занятий, включает много стандартных задач, умение решать которые необходимо при выполнении промежуточных решений более сложных задач. Задачи учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся.

Основные формы обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся: проведение аудиторных и внеаудиторных занятий. В основе отбора методов и средств обучения лежит системно-деятельностный подход.

Рабочая программа элективного курса «Практикум письменной и устной речи по английскому языку» для обучающихся 9-х классов, разработана учителем английского языка МКОУ СОШ №4 имени Я.И.Куницына Усть-Лабинский район Романовым Александром Петровичем соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Рецензенты:

Директор

МБУ «Центр развития
образования»



Ю.В. Езубова

Ю.В. Езубова

Методист

МБУ «Центр развития
образования»

Е.Н. Петровская

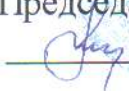
Е.Н. Петровская

*Копия
директору
Романов А.П.*

Е.А. Бондарь

20.12.2020 года

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Я.И.Куницина муниципального образования Усть-Лабинский район

Утверждена
Решением педагогического совета
МКОУ СОШ №4 Усть-Лабинского
района Краснодарского края
от 31.08.2019 года протокол №1
Председатель
 Л.И.Хархарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по английскому языку

**"Практикум письменной и устной речи по
английскому языку"**

Количество часов 17

Класс 9

Уровень базовый

**Учитель, разработчик рабочей программы Романов
Александр Петрович**

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации

Цель курса: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
 - в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
 - в области письма – обучение написанию личного письма;
 - в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
 - в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации ;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

По итогам прохождения курса учащиеся должны: Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

Writing Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме. В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

5 модуль. Говорение (7 часов).

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний; преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера; поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

Методы работы: лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины:

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Мультимедийный компьютер

Проектор

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Структура курса и организация обучения.

Данная программа рассчитана на 1 часа в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год

В основе курса лежат следующие **методологические принципы**.

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

Данный курс состоит из нескольких модулей

1 модуль. Грамматика (11 часов).

Раздел 1. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

2 модуль. Чтение (5 часов).

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители. Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

3 модуль. Аудирование (4 часа).

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

4 модуль. Письмо (3 часа).

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать

результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в

эстетической сфере; в трудовой и физической сферах

Используемая литература

1. Гудкова Л.М. Английский язык. ОГЭ. - М.: 2017;
2. Голицынский Ю., Голицынская Н., Грамматика. - Каро, 2017;
3. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
4. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
5. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель; 2015;

Обсуждено
На заседании МО
Протокол №1 от 27 августа 2019г
Руководитель МО

А.П.Романов

Согласованна
заместителем директора по МР
28.августа 2019г

Е.А.Артюшина

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0049623

Настоящим удостоверяется, что работа
Профессиональный стандарт современного учителя
опубликована в сборнике

**Педагогическая теория и практика: актуальные
идеи и успешный опыт в условиях модернизации
российского образования (г.Москва)**

Автор работы:

Романов Александр Петрович

учитель английского языка

ГКУ ССОШ №4

Краснодарский край Усть-Лабинский район

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: <https://fi-co.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Федерального
инновационный центр образования "Эталон",
являющегося официальным всероссийским средством
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №
ФС 77-62416

г.Москва 12.10.2021



Председатель Оргкомитета
А.Л.Морозова





Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 000059

Сертификат

подтверждает участие
Романова Александра Петровича

учителя английского языка
ГКУ ССОШ № 4 Усть-Лабинского района
Краснодарского края, п. Двубратский

в международной
научно-практической конференции
**«Актуальные вопросы современных
научных исследований: от теоретических
парадигм к практике»**

тема статьи:

**«Коммуникативная компетентность:
современный подход в преподавании
иностранного языка
(английский)»**

Ректор
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР
22 февраля 2022 г.



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

22 февраля 2022 г. № 01-04/1433

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Романову Александру Петровичу учителю английского языка, ГКУ ССОШ № 4, п. Двубратский, Усть-Лабинского района Краснодарского края, в том, что он представил и опубликовал статью на тему: «Коммуникативная компетентность: современный подход в преподавании иностранного языка (английский)» в рамках международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований: от теоретических парадигм к практике» 22 февраля 2022 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

Ф.Н. Сакиева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

7800 00172023

Регистрационный номер

2023

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
09 августа 2019 г.

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Романов
Александр Петрович**

прошла(ёл) повышение квалификации в
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
**«Санкт-Петербургский университет
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»**
по дополнительной
профессиональной программе
**«Учитель АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.
Реализация ФГОС в процессе преподавания
английского языка в современной школе»**
с 18.06.2019 по 31.07.2019
144 часа



Руководитель

М.П.

Секретарь

И.В. Кудрявцева

А.Р. Пименова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СПб Институт дополнительного профессионального
образования «Смольный»
(ООО СПб ИДПО «Смольный»)
www.institutsmolnyj.ru

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Романов Александр Петрович

прошел(а) обучение
с 16.02.2021г. по 27.02.2021г.

в СПб Институте дополнительного
профессионального образования «Смольный»
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации



"Современные особенности осуществления психолого-педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС"

в объеме 72 часов

Регистрационный номер

71/131588

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

27.02.2021



Подпись
Инициалы

А.Г. Корвяков

С.В. Рябова